

**Міністерство освіти і науки України
Відділ освіти, молоді та спорту Пирятинської міської ради Полтавської області
Пирятинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 Пирятинської міської ради Полтавської області**

**ПОШУКОВИЙ ЩОДЕННИК
ХРОНІКА ПРОЕКТУ:**

«ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ПОЖИВА ДЛЯ РОЗУМУ ЧИ ІДЕОЛОГІЧНИЙ ШТАМП РАДЯНСЬКОЇ ЯКОСТІ?»

Роботу виконали:

Іванкіна Ольга – учениця 9 класу,
Потапенко Валерія- учениця 9 класу,
Бусло Олена- учениця 9 класу,
Кошляк Антон-учень 9 класу,
Ківірян Олег- учень 8 класу.

Консультант:

Компанієць Людмила Іванівна,
учитель історії Пирятинської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4
Пирятинської міської ради, спеціаліст
вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-
методист.

I. ПЛАНУВАННЯ ДОСЛДЖЕННЯ

Тема проекту: «Освітнє середовище: пожива для розуму чи ідеологічний штамп радянської якості?»

Мета: цілісно та об'єктивно дослідити освітнє середовище школи №4 м. Пирятине у 60-80-х роках ХХ століття та його вплив на рівень навченості і вихованості особистості у радянські часи; визначити, чим було освітнє середовище школи: поживою для розуму чи ідеологічним штампом радянської якості, та як зміни суспільного ладу впливають на формування свідомості особистості; критично переосмислити радянське минуле.

Об'єкт дослідження: освітнє середовище Пирятинської ЗШ №4 у радянський період (60-80 рр. ХХ ст.)

Актуальність проекту: сьогодні українському суспільству бракує досвіду життя в рамках гідності і свободи. Демократичну державу повинні розбудовувати ті, хто усвідомлює свою цінність. Відлуння голосів історії впливає на шлях кожного у сучасному житті. Радянська освіта й виховання досить сильно тримають зв'язок із нашим життям. Саме тому сьогодні є необхідність критично оцінити радянську спадщину. Переусвідомлення себе – довготривалий процес. Школа має бути унікальним простором, поживою для розуму, де зберігаються і примножуються знання, де цінують і поважають особистість.

Формування команди: учні 8-9 класів у складі 5 осіб (Іванкіна Ольга – учениця 9 класу, Потапенко Валерія – учениця 9 класу, Бусло Олена – учениця 9 класу, Кошляк Антон – учень 9 класу, Ківірян Олег – учень 8 класу).

Пошук консультантів та наставників: **Компанієць Л.І.** – учитель історії Пирятинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Пирятинської міської ради, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист; **Купріян Н.Г.** – директор Пирятинського краєзнавчого музею; **Малинка Н.М.** – начальник архівного відділу Пирятинської райдержадміністрації .

Місце роботи: Пирятинська ЗШ І-ІІІ ст. №4, районна та шкільна бібліотеки, шкільний та районний архіви, територія ОТГ, краєзнавчий музей, місце проживання респондентів.

Метод роботи: Дослідження.

Розподіл обов'язків: **Іванкіна Ольга** – дослідження рукописних та друкованих архівних текстів; **Потапенко Валерія** – інтерв'юер, організатор проведення зустрічі з очевидцями; **Бусло Олена** – пошук фахівців, організатор зустрічі з консультантами; **Кошляк Антон** – кореспондент; **Ківірян Олег** – фотограф, технічне забезпечення проекту, підготовка звіту про виконану роботу; **Компанієць Л.І.** – контроль за етапами дослідження теми, регулярна перевірка участі всіх учасників у реалізації проекту, наставник-консультант.

Розробка плану проекту

1. Історично оглядова екскурсія до архітектурних споруд, у яких розміщено навчальний заклад.
2. Вивчення експонатів «Світлини історії школи».

3. Робота в ІМЦ школи та районній бібліотеці. Опрацювання краєзнавчої літератури.
4. Опрацювання джерел, що знаходяться у шкільному та районному архівах.
5. Консультація фахівців: **Купріян Н.Г.** – директор Пирятинського краєзнавчого музею; **Малинка Н.М.** – начальник архівного відділу Пирятинської райдержадміністрації.
6. Інтерв'ю з очевидцями: **Кузьменко К.П.** – пенсіонерка, вчитель початкових класів школи у 1969-1990 роках, бабуся учасниці команди дослідників – Потапенко Валерії; **Люлька Т. В** – учитель школи, головний спеціаліст відділу освіти у 70-80-х роках ХХ ст.; **випадковий перехожий**.
7. Пошук інтернет ресурсів. Опрацювання наукових статей.
8. Визначення цільової аудиторії: сучасна учнівська молодь, учителі історії та суспільних дисциплін, краєзнавці.
9. Обговорення щодо форми презентації готового продукту (відео).
11. Оприлюднення результатів дослідження на сайтах школи, ОТГ, перегляд матеріалів дослідження учнівською молоддю у шкільному відеозалі.
12. Оцінка своєї роботи групою дослідження.

ІІ. ДОСЛІДЖЕННЯ ОБРАНОЇ ТЕМИ.

1. Історично оглядова екскурсія до архітектурних споруд, у яких розміщено навчальний заклад.

Літописний Пирятин має чи не тисячолітню історію, на сторінках якої один із трьох билинних богатирів землі Руської – Альоша Попович.

У біографії міста злети і падіння, радості і печалі. А ще тут є такі місця, до яких весь час хочеться повернутися. Велична споруда завжди відкрита і вражає своєю гостинністю .(Додаток 1). Покоління трьох історичних епох складали тут цеглинки своїх знань. Це спеціально збудований за проектом архітектора Хітріна О.В., двоповерховий навчальний корпус, у якому від 1914 року розміщувалася жіноча гімназія. (Додаток 13)

Революція внесла свої корективи у життя. У 1919 році після встановлення радянської влади тут навчали та виховували покоління, яке мало розбудовувати нову радянську державу, можливо, і створювати «якісну» радянську людину. Чим було освітнє середовище закладу: поживою для розуму чи ідеологічним штампом радянської якості?

2. Вивчення експонатів «Світлини історії школи».

Дізнаємося про історію створення та розвиток навчального закладу. Від 1943 року школа – російськомовна .(Додаток 1)

Кажуть, немає мови - немає нації! У радянському законі «Про зміцнення зв'язку школи з життям і про подальший розвиток системи народної освіти УРСР» містилося положення про те, що батьки мали самі обирати мову навчання своїх дітей. Керівництво школи чітко дотримувалося законів і наказами звільняло учнів від вивчення української мови.

Таким чином, у освітньому середовищі впроваджувалася русифікація. Глибокий аналіз джерел свідчить, що вся шкільна документація велася російською мовою, цією ж мовою здійснювався весь навчальний процес. (Додаток 7). У школі навчалися діти різних національностей, адже поряд була військова частина. Щодо організації навчального процесу, то наша школа мала найкраще у районі матеріальне забезпечення. У сучасному кабінеті фізики знаходяться ще радянські прилади.

Проаналізувавши зміст записаних уроків у класному журналі 10 класу за 1969/1970 навчальний рік, ми зробили висновок, що було удосконаленим вивчення таких предметів, як: російська мова, українська література, трудове навчання, історія та географія. Ми порівняли зміст уроків української літератури та російської. На уроках російської літератури вивчали лірику, вільнодумство, а от на українській літературі прославляли існуючу систему вустами М. Рильського та П. Тичини. Всі предмети викладалися на достатньому рівні, та переважна більшість майбутніх будівників комунізму навчалася посередньо. (Додаток 8)

3. Опрацьовуємо матеріали краснавчої літератури у шкільному ІМЦ та районній бібліотеці для дорослих

Дізнаємося, що освітній процес у школі був такий: існувала: кабінетна система, ТЗН, науково-популярні кінофільми... Все це ефективно використовувалося і, навіть сьогодні у кабінетах зберігаються прилади та обладнання минулих часів.

Для порівняння: одна дитина перебуває у середовищі, де вимагають бути як усі, інша у комфортних умовах з повагою до неї. У якому середовищі краще будуть засвоюватися знання? Освітнє середовище школи не тільки навчало, воно в більшій мірі виховувало «якісного» радянського громадянина.

У шкільній бібліотеці ознайомлювалися з працями теоретиків марксизму-ленінізму та конспектували їх, вивчали радянську літературу. Лише телебачення, радіо, преса та книги – джерело радянських вітамінів, що зміцнювало свідомість майбутнього «якісного громадянина». (Додаток 2).

4. Робота в шкільному архіві над рукописними текстовими джерелами та графічними матеріалами.

У центрі нашого дослідження були архівні джерела, глибокий аналіз яких свідчить про те, що вся атмосфера школи, все освітнє середовище створювалося як невід'ємний ланцюг у багатогранній системі виховання «будівників комунізму». Виявляється, що у 50-х роках навчальний заклад мав офіційну назву- школа імені Сталіна. Після смерті вождя, на ХХ з'їзді КПРС ухвалено резолюцію про те, що необхідно активізувати роботу у школах, бо комуністичне виховання молодого покоління є найважливішим завданням.

Чому сьогодні важко трансформуватися і викорінити жалобу за минулим? У ході дослідження ми збагнули, як влучно сказано: «...як рано формуються відмінності між (пост) тоталітарним і вільним світом, як глибоко сидить... прагнення зчитувати очікування вчителя, авторитета..., і як важко їх викорінити».[3]

Робимо висновок, що освіта у школі була непоганою, іноді навіть хорошою, а іноді просто жахливою. Освітнє середовище було зорієнтоване на те, щоб не тільки навчати, але й виховувати якісну «радянську людину».

1 клас – це перший крок на шляху до формування «радянського громадянина». Все розпочиналося з портрета маленького Володі у «Букварі» і обов'язково – портрет вождя над дошкою. У ході ознайомлення зі шкільною документацією ми дізналися, що навчальний матеріал було переповнено інформацією про постать Леніна, виховні заходи доповнювалися інформацією ідейно-політичного характеру. Особлива вимога до викладання історії, суспільствознавства, літератури. (Додаток 8).

На педагогічних радах заслуховувалися важливі питання навчання і, особливо, виховання. Зазначалося, що головне завдання нашої школи – давати міцні знання основ наук та формувати високу комуністичну свідомість. (Додаток 9).

Звертаємо увагу на один із протоколів, у якому рішення щодо питання навчання учнів викладено у 4-х рядках, а от зазначені завдання колективу у комуністичному вихованні – чи не на дві сторінки.

Робимо висновок: не потрібно було занадто креативності та творчих ідей, щоб організувати «комфортні» умови в освітньому середовищі. Уже про це попіклувалася вічна і могутня держава. Знайомимося з Конституцією УРСР: Стаття 25. «...єдина система народної освіти ...служить комуністичному вихованню...»

Виконання замовлення певних якостей громадянина з боку держави завжди відігравало важливу роль у діяльності нашої школи і містилось у численних нормативних документах, що ставили перед середнім навчальним закладом завдання: формувати у школярів високі моральні якості у дусі вимог морального кодексу будівника комунізму. Система замовляла ідеологічно стійкого громадянина, на якому без зусиль можна було поставити радянський штамп якості. Ідеї закріплювалися поїздками наших учнів до місць Слави. Потім створювалися такі собі «щоденники» та рапорти піонерської дружини ім. Володі Дубініна. (Додаток 11)

Важливим джерелом у дослідженні даного питання стали численні фотоматеріали, які дають змогу стверджувати, кожна частина освітнього середовища виконувала замовлення на формування «відповідального громадянина». (Додаток 12). У фото історія навчання та виховання учнів нашої школи у 60-80-х роках минулого століття. Жовтеньята, піонери, комсомольці – усі з поглядом «у світле майбутнє». Мабуть, тоді це захоплювало. Щасливі чи зазомбовані? Про зомбування особистості мова не йшла, навіть саме це поняття не було актуальним для тих, на кого звертав свій погляд вождь, портрет якого був невід'ємним атрибутом у кожній класній кімнаті.

5. Вивчаємо текстові джерела у районному архіві.

У районному архіві працювали переважно із матеріалами друкованого видання, знову таки названого іменем вождя – газета «Шляхом Ілліча». (Додаток 3). Тут найбільше інформації про нашу школу. Ми дізналися, що

« вчитель – довірена особа суспільства, надійна опора партії в комуністичному вихованні підростаючого покоління. Переважна більшість педагогічних працівників з честью виправдовує високе довір'я»[2]. На сторінках газети вітання десятикласникам школи №4 із закінченням навчального року та побажання «успішно скласти екзамени, вибрati вірний шлях в житті, стати гідними будівниками комунізму»[2], (Додаток 10)

Консультацію надала **Малинка Н.М.** – начальник архівного відділу Пирятинської райдержадміністрації, яка зазначила, що матеріалів про освітнє середовище школи у 60-80 ті роки ХХ століття недостатньо для досконалого дослідження. (Додаток 4). На жаль, у районному архіві переважно документація відділу освіти, звіт школи лише за 1975/1976 навчальний рік, за яким визначено кількість учнів-568 та їх рух.

6. Відвідуємо Пирятинський краєзнавчий музей, де зберігаються старі предмети шкільного освітнього середовища. Отримуємо консультацію директора музею **Купріян Н.Г.**, яка розповіла, що школа №4 відома добрими традиціями, які зберігають і примножують нові покоління. Покоління трьох епох здобували і здобувають знання у корпусі сучасної школи: дореволюційної (жіноча гімназія), радянської (школа мені Сталіна, середня школа), епохи розбудови незалежної України (загальноосвітня школа I-ІІІ ступенів).

У радянську епоху в закладі давали міцні знання, а виховну роботу проводили вчителі ветерани Великої Вітчизняної війни Антонов А.І. – директор школи, Даник Г.М – вчитель історії.[7]

Спробували себе у ролі учнів 60-х років – посиділи за партою, яка колись була частиною освітнього середовища школи. (Додаток 5)

7. Ведемо пошук очевидців та записуємо інтерв’ю.

Кузьменко К.П. – пенсіонерка, вчитель початкових класів школи у 1969-1990 роках, бабуся учасниці команди дослідників – Потапенко Валерії. Інтерв’юер: Потапенко Валерія, учениця 9 класу. Місце проведення: м. Пирятин, вул. Полтавська, 7 кв. 3. Дата проведення: 20 грудня 2019 року;

Респондент: **Люлька Т.В** – учитель школи, головний спеціаліст відділу освіти у 70-80-х роках ХХ ст., **кореспондент** – **Кошляк Антон**; Місце проведення: м. Пирятин, вул Європейська, 2. Дата проведення: 16 грудня 2019 року.;

Респондент: **Сенчило З.П.** – пирятинка, випускниця школи, **кореспондент** – **Кошляк Антон**. Місце проведення: м. Пирятин. Дата проведення: 20 лютого 2020 року. (Додаток 6).

Із спогадів дізнаємося, що у кожного своє минуле і пам’ять про нього. По різному оцінюють очевидці освітнє середовище школи. Критично осмисливши свідчення, робимо висновок про те, що все ж таки велика увага

приділялася навчальному процесу, але викладання шкільних предметів мало нести не тільки освітню функцію, а й здійснювати комуністичне виховання. Покарання завжди було найпростішим інструментом регулювання поведінки, але учні хотіли більше знати, були більш відповідальними, більше вчили шкільні предмети.

8. Шукаємо інформацію про радянське освітнє середовище у мережі інтернет.

Знаходимо чимало науково-історичних публікацій, які висвітлюють цю тему, всебічно характеризують радянське освітнє середовище. Зупиняємося на книзі «Полтавіка. Полтавська енциклопедія: у 12-ти томах». Це історико-краєзнавча розвідка освітніх областей. Співавтором у підготовці матеріалів для шостого тому є наш консультант, учитель історії Компанієць Л.І. (Кн.22: Освіта Пирятинського району.) Дізнаємося, що педагоги проводили заходи прорадянського патріотичного виховання та заходи, які формували в свідомості молодого покоління почуття згуртованості єдиними комуністичними ідеями.

9. Визначаємо цільову аудиторію.

Сприймання та осмислення результатів дослідження, залучення різних джерел до вивчення даного питання сприятиме розвитку критичного мислення, стимулюватиме інтерес до дослідження місцевої історії сучасною учнівською молоддю, вчителями історії та суспільних дисциплін, краєзнавцями.

10. Узагальнюємо результати проекту та робимо висновки.

Цілісно та об'єктивно дослідивши освітнє середовище школи №4 м. Пирятину у 60-80-х роках ХХ століття та його вплив на рівень навченості і вихованості особистості у радянські часи, критично (пере)осмисливши результати свого дослідження, ми визначили, чим було освітнє середовище нашої школи: поживою для rozumu чи ідеологічним штампом радянської якості. Ідеологічний штамп радянської якості було поставлено на кожному, хто прагнув поживити свій rozum знаннями, якими вміло користувалися керманичі та держава. Школа має готовати до життя, чи вже і є життям. Щоб переусвідомити себе, потрібен час. Для побудови сучасного освітнього середовища необхідно багато елементів: сучасне обладнання, перспективний учитель, інноваційні методи. Та головне – критично переосмислити наше минуле, аби зупинити переслідування та навчитися брати з нього уроки для свого життя.

Погоджуємося з думкою соціолога Вікторії Бриндзи: «Лінійки, виховні години, оцінки за поведінку... Такі спогади української системи освіти про виховання радянського зразка ще досить свіжі. Освітні установи були фабриками кадрів, де школярам наполегливо пояснювали, як думати правильно, а як неприпустимо...».[4]

Після розпаду СРСР ця школа збереглася. Лише на початку ХХІ ст. розпочалися суттєві зміни, змінився підхід до навчання та організації

комфортного освітнього середовища для дитини. Середовища, де не зомбують і не вимагають бути як усі, а де існує повага до особистості.

ІІІ. ПРЕЗЕНТАЦІЯ.ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ. ОПРИЛЮДНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ.

1. Обираємо форму презентації, яка відповідає особливостям нашої аудиторії: відео. Складаємо сценарій фільму.
2. Вирішуємо де будемо робити зйомки: територія ОТГ, приміщення школи.
3. Обговорюємо умови співпраці з представниками дитячої відеостудії «Креатив» Пирятинської СНОТ.
4. Проводимо інформаційно- роз'яснювальну роботу у школі, узгоджуємо з адміністрацією організаційні питання.
5. Уточнюємо технічні проблеми: камера, мікрофон, освітлення, проектор, комп’ютер.
6. Робимо пробні зйомки для того, щоб звикнути до камери, навчитися володіти тілом, обличчям, розуміти, як тримати в руках реквізит для відеозйомки.
7. Проводимо відеозйомку, емоційно обговорюємо результат, ділимося враженнями. (Додаток 14)
8. Розміщуємо відео та відповідну інформацію на сайтах школи, ОТГ, презентуємо на міському семінарі вчителів історії та суспільних дисциплін, організовуємо перегляд на уроках історії у 9-11 класах з метою стимулювання інтересу учнів до дослідження місцевої історії, активізації діяльнісного підходу до вивчення історії у школі.
9. Завершуємо роботу над проектом. Описуємо хроніку проекту у пошуковому щоденнику. Складаємо список використаних джерел.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Архівні матеріали Пирятинської ЗШ І-ІІІ ступенів №4.
2. Архівні матеріали Пирятинського районного архіву.
3. Бриндза Вікторія. Хороша школа. Як освітнє середовище впливає на те, ким ми є. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/columns/2018/05/7/230781/>
4. Бриндза Вікторія. Як відмовитися від пост-радянських цінностей у сучасній школі. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/columns/2018/01/18/228507/>
5. Експонати музейного куточка «Світлинні історії школи».
6. Експонати Пирятинського краєзнавчого музею.
7. Закон Української Радянської Соціалістичної республіки «Про народну освіту» (втратив чинність) [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://ips.ligazakon.net/document/T742778>
8. Пирятинщина: Ст., нариси, фотодок. /Упоряд.: О.Г. Бажан, А.Ф. Малишкін. - К.: «Просвіта», 2004 с.243-265
9. Полтавіка. Полтавська енциклопедія: у 12 томах. Том 6 (Кн.22:Освіта Пирятинського району). [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://poipro.pl/ua/nml/elektronni-vydannia-poipro>.
10. Фотоматеріали родинних альбомів очевидців.

ДОДАТОК 1



ДОДАТОК 2



ДОДАТОК 3



ДОДАТОК 4



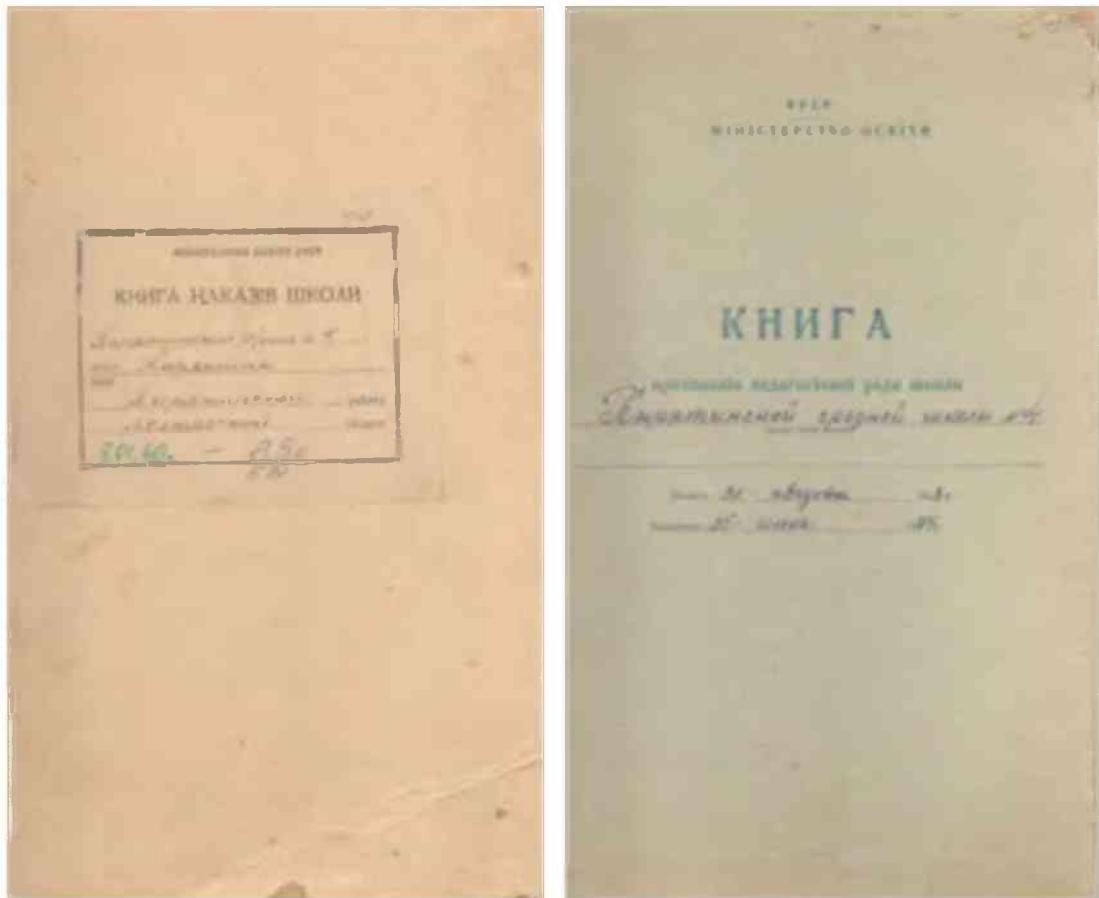
ДОДАТОК 5



ДОДАТОК 6



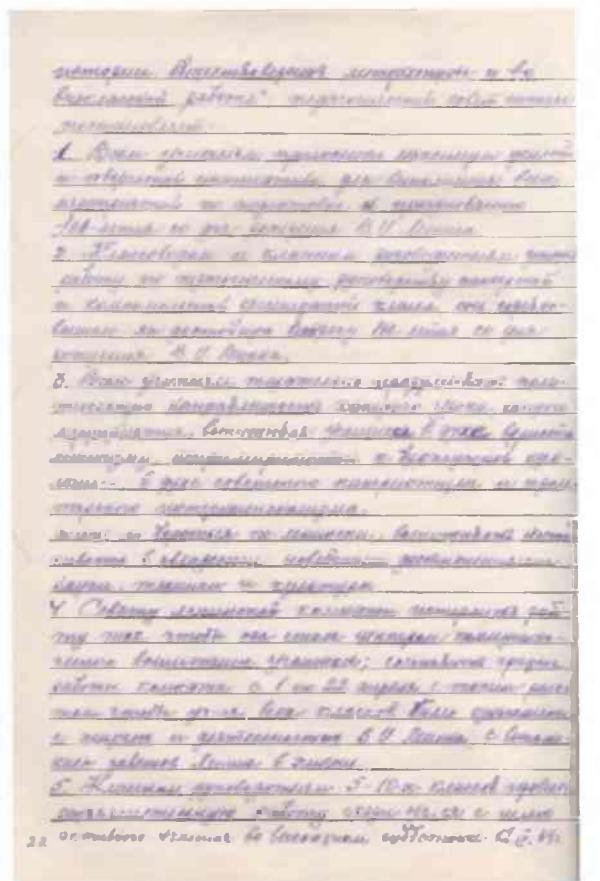
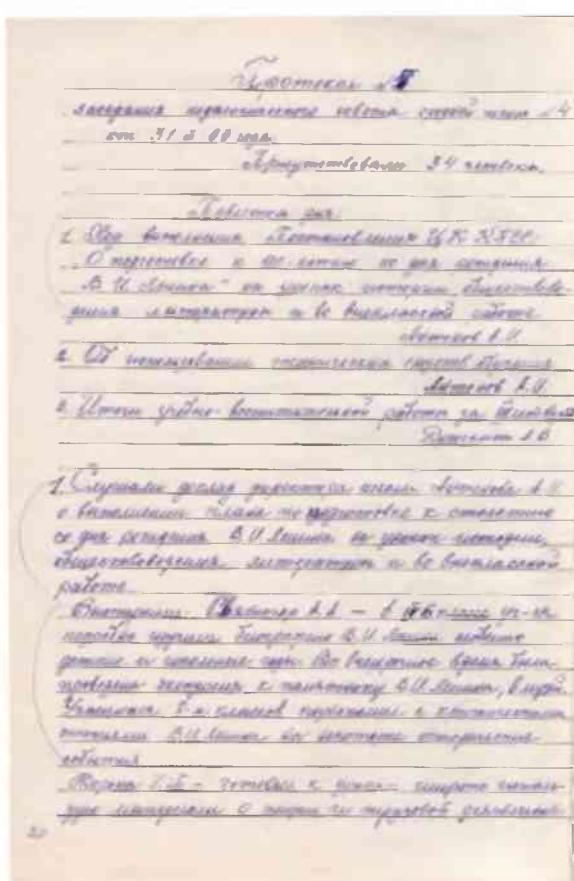
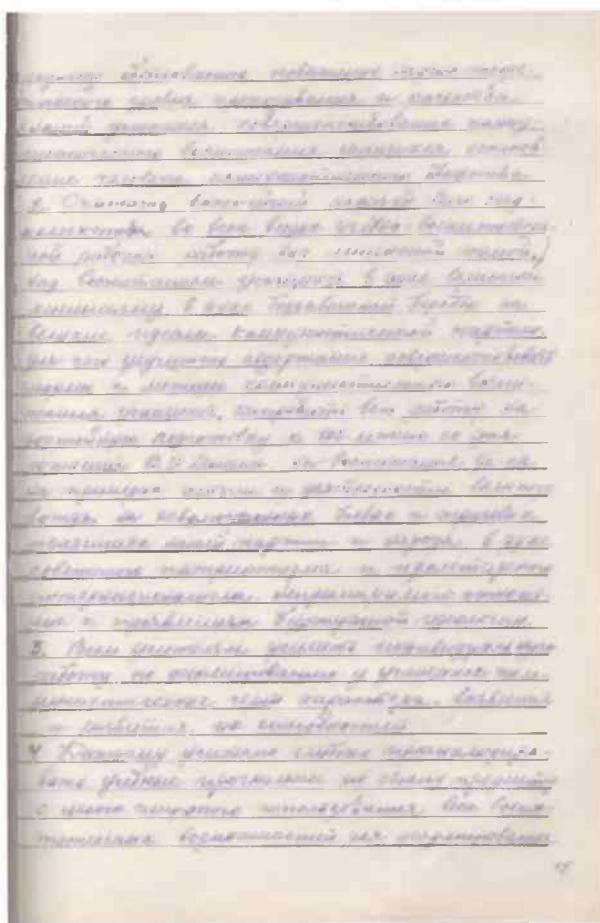
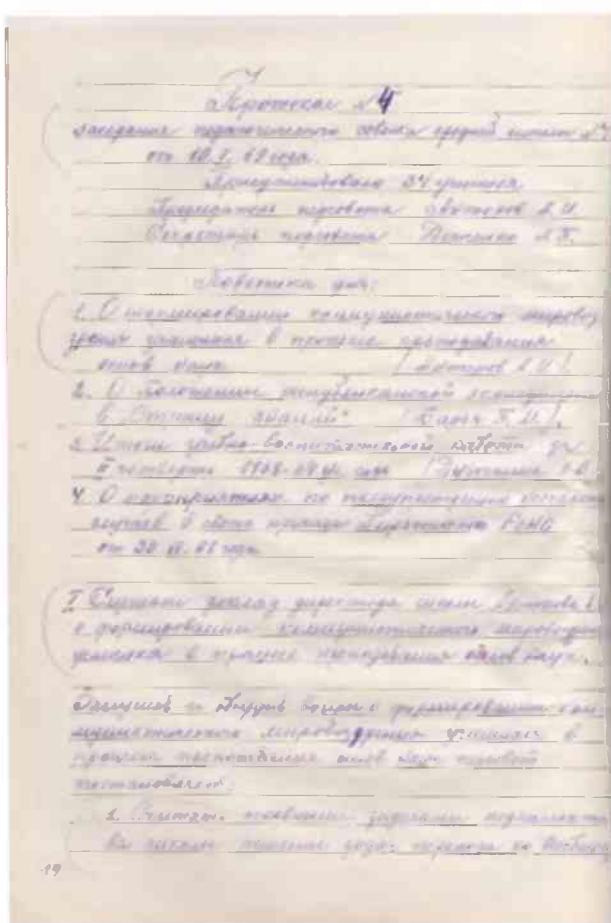
ДОДАТОК 7



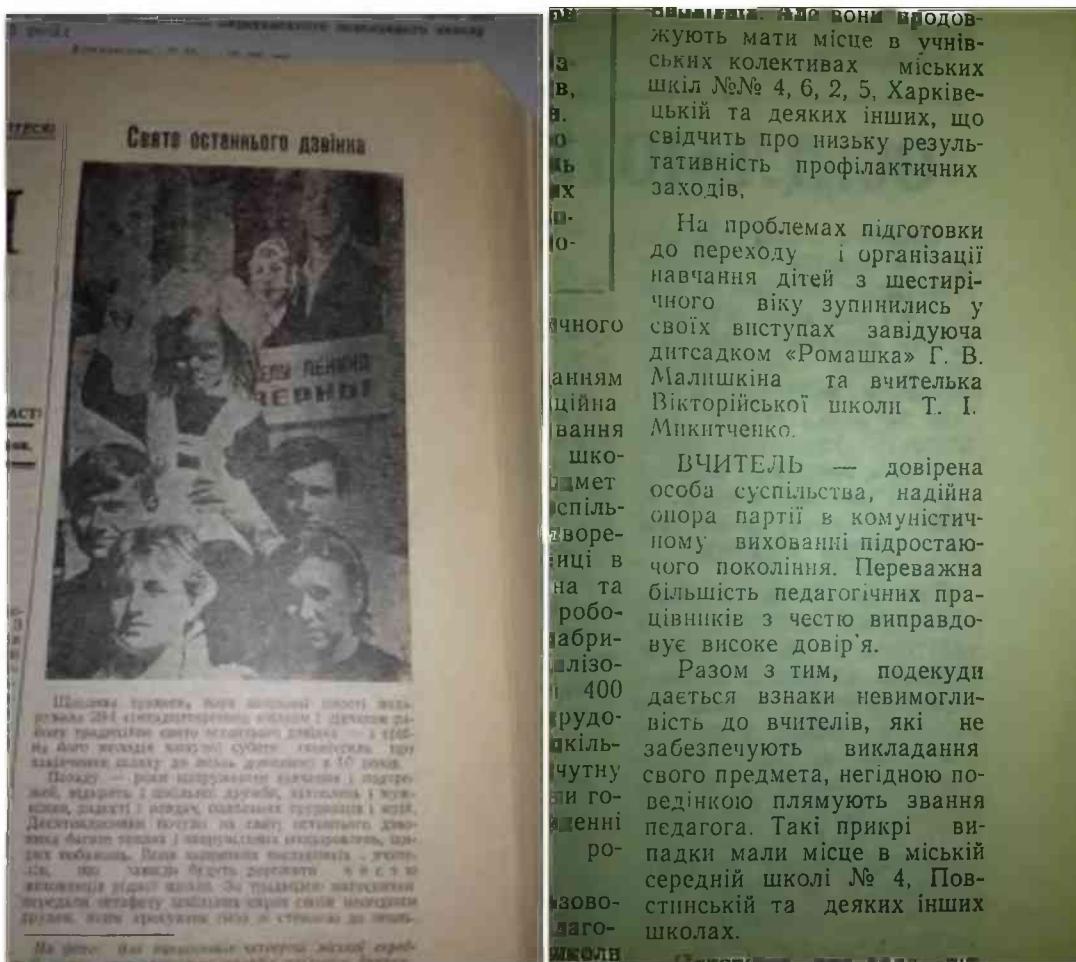
ДОДАТОК 8

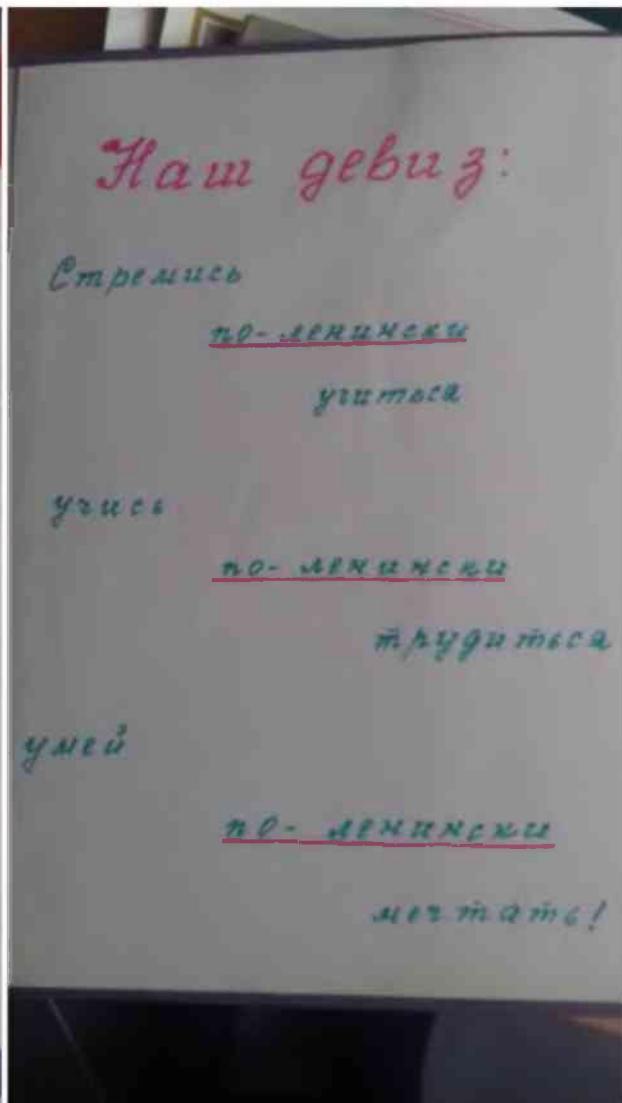
ПОДСЧЕТЫ	ГРУППЫ	ВАРИАНТЫ	СТАТИСТИКА ПО ВАРИАНТАМ	
			СРЕДНИЙ РЕЗУЛЬТАТ	СКОРОСТЬ РАБОТЫ
100%	1	100%	100%	100%
100%	2	100%	100%	100%
100%	3	100%	100%	100%
100%	4	100%	100%	100%
100%	5	100%	100%	100%
100%	6	100%	100%	100%
100%	7	100%	100%	100%
100%	8	100%	100%	100%
100%	9	100%	100%	100%
100%	10	100%	100%	100%
100%	11	100%	100%	100%
100%	12	100%	100%	100%
100%	13	100%	100%	100%
100%	14	100%	100%	100%
100%	15	100%	100%	100%
100%	16	100%	100%	100%
100%	17	100%	100%	100%
100%	18	100%	100%	100%
100%	19	100%	100%	100%
100%	20	100%	100%	100%
100%	21	100%	100%	100%
100%	22	100%	100%	100%
100%	23	100%	100%	100%
100%	24	100%	100%	100%
100%	25	100%	100%	100%
100%	26	100%	100%	100%
100%	27	100%	100%	100%
100%	28	100%	100%	100%
100%	29	100%	100%	100%
100%	30	100%	100%	100%
100%	31	100%	100%	100%
100%	32	100%	100%	100%
100%	33	100%	100%	100%
100%	34	100%	100%	100%
100%	35	100%	100%	100%
100%	36	100%	100%	100%
100%	37	100%	100%	100%
100%	38	100%	100%	100%
100%	39	100%	100%	100%
100%	40	100%	100%	100%
100%	41	100%	100%	100%
100%	42	100%	100%	100%
100%	43	100%	100%	100%
100%	44	100%	100%	100%
100%	45	100%	100%	100%
100%	46	100%	100%	100%
100%	47	100%	100%	100%
100%	48	100%	100%	100%
100%	49	100%	100%	100%
100%	50	100%	100%	100%
100%	51	100%	100%	100%
100%	52	100%	100%	100%
100%	53	100%	100%	100%
100%	54	100%	100%	100%
100%	55	100%	100%	100%
100%	56	100%	100%	100%
100%	57	100%	100%	100%
100%	58	100%	100%	100%
100%	59	100%	100%	100%
100%	60	100%	100%	100%
100%	61	100%	100%	100%
100%	62	100%	100%	100%
100%	63	100%	100%	100%
100%	64	100%	100%	100%
100%	65	100%	100%	100%
100%	66	100%	100%	100%
100%	67	100%	100%	100%
100%	68	100%	100%	100%
100%	69	100%	100%	100%
100%	70	100%	100%	100%
100%	71	100%	100%	100%
100%	72	100%	100%	100%
100%	73	100%	100%	100%
100%	74	100%	100%	100%
100%	75	100%	100%	100%
100%	76	100%	100%	100%
100%	77	100%	100%	100%
100%	78	100%	100%	100%
100%	79	100%	100%	100%
100%	80	100%	100%	100%
100%	81	100%	100%	100%
100%	82	100%	100%	100%
100%	83	100%	100%	100%
100%	84	100%	100%	100%
100%	85	100%	100%	100%
100%	86	100%	100%	100%
100%	87	100%	100%	100%
100%	88	100%	100%	100%
100%	89	100%	100%	100%
100%	90	100%	100%	100%
100%	91	100%	100%	100%
100%	92	100%	100%	100%
100%	93	100%	100%	100%
100%	94	100%	100%	100%
100%	95	100%	100%	100%
100%	96	100%	100%	100%
100%	97	100%	100%	100%
100%	98	100%	100%	100%
100%	99	100%	100%	100%
100%	100	100%	100%	100%

ДОДАТОК 9

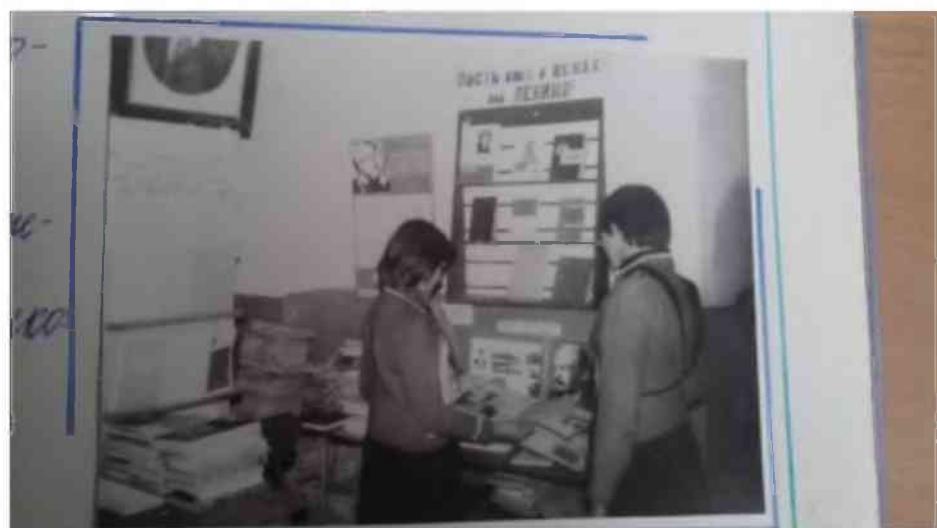


ДОДАТОК 10





ДОДАТОК 12



ДОДАТОК 13



ДОДАТОК 14

